Socialtilsyn ØST Holbæk Kommune

Guldborgsund Dagskole
Alleen 2
4990 Sakskøbing

Dato: 4. juni 2025
Sagsnummer: SAG-24/2516
Sagsansvarlig: Anne-Marie Judson
Telefon: 72363017
E-mail: anjud@holb.dk

Tilsynsrapport

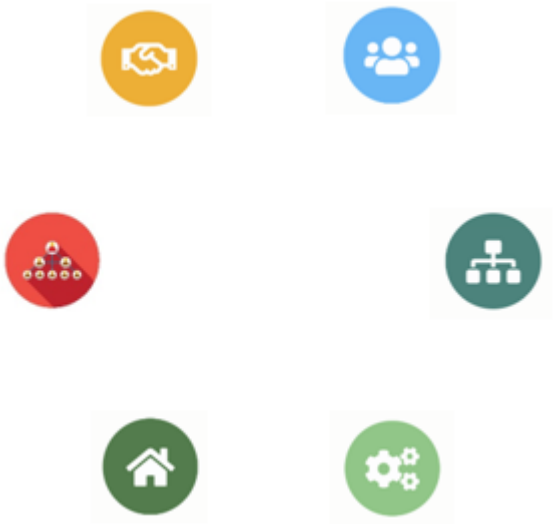
Guldborgsund Dagskole

Dato for tilsynsbesøg:	22. maj 2025
Rapporten er udarbejdet af:	Socialtilsyn Øst

Skarridsøgade 37, 1. sal
4450 Jyderup

Aftale om tilsyn indgået med: Guldborgsund Kommune

Navn på tilsynskonsulent:



Læsevejledning – tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder socialtilsynets bedømmelse og vurdering af, om behandlings- og specialundervisningstilbuddets støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling har den fornødne kvalitet.

Tilsynet er gennemført med udgangspunkt i kvalitetsaftalen mellem behandlings- og specialundervisningstilbuddet og beliggenhedskommunen.

Tilsynet er gennemført som et anmeldt tilsyn.

Vurdering af behandlings- og specialundervisningstilbuddets kvalitet

Socialtilsynet fører fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den kvalitetsaftale, der er indgået mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen, jf. § 12, stk. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Bedømmelsen af kvaliteten sker på baggrund af § 29 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.m. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem (BEK nr. 1646 af 12/12/2023).

Kvaliteten af dette tilbud er derfor blevet vurderet ud fra følgende temaer:

- Elevernes selvstændighed og relationer
- Målgrupper, metoder og resultater
- Organisation og ledelse
- Kompetencer hos medarbejdere, der varetager pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov
- Fysiske rammer
- Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder

Hvert tema er konkretiseret i et antal kvalitetskriterier. Kriterierne tager udgangspunkt i de konkrete mål for indsatsen i tilbuddet. For hvert kriterium er fastlagt en eller flere kvalitetsindikatorer. Indikatorerne er tegn på, at den kvalitet, som er udtrykt i kriteriet, forekommer i praksis.

Bedømmelsen af indikatorer og kriterier skal understøtte socialtilsynets samlede vurdering af, om den fornødne kvalitet er til stede. Socialtilsynet kan inddrage andre forhold i kvalitetsvurderingen, som vurderes at være relevante for kvaliteten inden for rammerne af temaet.

Stamoplysninger om tilbuddet

Tilbuddets navn	Guldborgsund Dagskole
Hovedadresse	Alleen 2, 4990 Sakskøbing
Kontaktoplysninger	Tlf.: 40422359 E-mail: sh@guldborgsund.dk
Tilbudsleder	Sune Havlykke
CVR-nummer	31910064
P-nummer	1026495217
Virksomhedstype/ejerforhold	Fondsejet
Pladser i alt	20
Målgruppebeskrivelse	Elever med sociale, emotionelle og psykiske problemer. Elever indenfor kognitivt normalområde med diagnoser som fx ADHD / ASF og vanskeligheder af psykiatrisk karakter.
Klassetrin m.v.	0.-10. klasse
Ydelser, som tilbuddet kan levere til målgrupperne	Støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den kvalitetsaftale, der er indgået mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen, jf. § 12, stk. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Fakta om tilsynets gennemførelse

Tilsynet er gennemført	22. maj 2025
Faktuel høring	28. maj 2025
Dato for endelig rapport	4. juni 2025

Materiale og interviews benyttet til vurdering af kvaliteten i tilbuddet

Dokumenter	Kvalitetsaftale og Tilsynsrapport fra beliggenheds kommune Trivselsmåling 2023/24 Elev- og medarbejderliste CV ledelsesgruppe Kompetenceudviklingsplan og supervisionsplan Beskrivelse af metoder og tilgange – Neuroaffektiv praksis Statusrapporter og meddelelsesbøger på 4 børn og unge

Observation	Observation af undervisningsmiljø, stemning, samspil og de fysiske rammer ved rundvisning, ved samtaler og under frokost med eleverne.
Interview og samtale	Børn og unge, medarbejdere og ledelse
Andet	Seneste tilsyn af beliggenhedskommune d. 16/3-2023

Samlet vurdering af kvaliteten i tilbuddet

Udgangspunktet for tilsynet har været tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den kvalitetsaftale, der er indgået mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen, jf. § 12, stk. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Socialtilsynet vurderer at den nødvendige kvalitet på Guldborgsund dagskole er til stede og at tilbuddet arbejder fagligt kompetent med at skabe kvalitet, på tværs af kvalitetsmodellens temaer. Tilbuddets indsats og kvaliteten af pædagogisk støtte og behandling vurderes at kunne kvalificere undervisningsrammen.

Vi vurderer hertil at:
Tilbuddet arbejder relevant på at børn og unge tilegner sig kompetencerne til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer.
At tilbuddets generelle praksis, i det understøttende arbejde, inkluderer en lang række implementerede strukturer i hverdagen, der kan understøtte børn / unges udvikling og læring.
Tilbuddets organisering vurderes at være hensigtsmæssig og understøtter kvaliteten af den pædagogiske støtte og behandling.
Tilbuddet anvender tilgange og faglige metoder, der er relevante i indsatsen for målgruppen.

De fysiske rammer og faciliteter, er velegnede til målgruppen og understøtter børn og unges behov.

Tilbuddet har en systematisk tilgang til at etablere og fastholde aftaler omkring børn og unges tilknytning til kommunal sundhed og tandpleje.

Tilbuddet har et relevant og ordentligt samarbejde med Socialtilsynet.

 # Eventuelle kvalitetsmangler og særlige forhold eller udviklingspunkter

Elevernes selvstændighed og relationer (tema 3)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter med den pædagogiske støtte og behandling, at eleven i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Tilbuddets arbejde med elevernes selvstændighed skal ligeledes sigte mod, at den enkelte elev får mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, fx i en specialskole, specialklasserække eller i det almene regi, hvor eleven kan modtage den relevante socialfaglige støtte og behandling i tilknytning til specialundervisningen i folkeskolen.

Tilbuddet understøtter muligheder for, at elever kan deltage i fritidsaktiviteter eller se muligheder i deltagelse i sådanne aktiviteter.

Vurdering af tema

Socialtilsynet vurderer: At tilbuddet har den fornødne kvalitet i forhold til:

At støtte børnene/de unge i deres relationer og sociale kompetencer.

At have opmærksomhed på børnenes/de unges selvstændighed.

At inddrage og understøtte børnenes/de unges deltagelse i fritidsaktiviteter.

Udviklingspunkter

Kriterium 5

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.

Bedømmelse af kriterium 5

Tilbuddet styrker børn og unges kompetencer til at indgå i sociale relationer og opnå selvstændighed.

Det vægtes i bedømmelsen:

At tilbuddet arbejder systematisk med individuelle mål, der omhandler sociale kompetencer og selvstændighed.

At tilbuddet tilbyder indsatser, der understøtter børnenes/de unges sociale kompetencer og selvstændighed.

At tilbuddet prioriterer samskabelse med det omgivende samfund.

Kilder, der er anvendt til bedømmelse af kriteriet, er fra 2025, medmindre andet er angivet.

Indikator 5.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet støtter eleverne i relationer til familie, venner, klassekammerater og deres øvrige netværk.

Bedømmelse af indikator 5.a

Det ses at Behandlings- og specialundervisningstilbuddet den fornødne kvalitet i arbejdet i forhold til indikatoren.

- Børnene / de unge har kontakt til og samvær med familie, venner og netværk i dagligdagen.
- Medarbejderne støtter op om børnenes /de unges ønsker og hjælper med at opretholde kontakten til både venner og øvrigt netværk.

Indikator 5.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med at understøtte elevens personlige udvikling, herunder eventuelle muligheder for deltagelse i fritidsaktiviteter.

Bedømmelse af indikator 5.b

Det ses at Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne kvalitet i arbejdet i forhold til indikatoren.

- Tilbuddet understøtter den personlige udvikling hos børn og unge.

Socialtilsynet bemærker at skolen kun i begrænset omfang opstiller individuelle mål, der omhandler sociale kompetencer og selvstændighed. Det fremgår dog af tilsynsbesøget at skolen arbejder systematisk med dette bl.a. via daglige ind-tjek, elevsamtaler og sagssupervision. Det forventes at blive tydeligere, når NAA-analyser implementeres.

- Børnene/de unge deltager i fritidsaktiviteter.

Målgrupper, metoder og resultater (tema 4)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for udvikling og trivsel.

Tilbuddets arbejde med den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet.

Tilbuddets viden og indsats i forhold til at sikre sundhed og trivsel skal modsvare målgruppens behov.

Brugen af barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov og meddelelsesbogen, jf. tema 2, efter folkeskoleloven skal koordineres med den virkning, at begge redskaber understøtter det fælles sigte med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, herunder den enkelte elevs mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, herunder specialskoler, specialklasserækker med mere eller overgang til voksenlivet med henblik på beskæftigelse og uddannelse.

Vurdering af tema

Socialtilsynet vurderer: At tilbuddet har den fornødne kvalitet i forhold til:

At tilbuddet formår at skabe sammenhæng mellem tilbuddets indsats, målgruppe og metoder.

At tilbuddet kan redegøre relevant for valgte metoder og tilgange.

At indsatsen har sammenhæng med mål opstillet i Barnets plan og unge planer.

Udviklingspunkter

Kriterium 6

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.

Bedømmelse af kriterium 6

Tilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen.

Det vægtes i bedømmelsen:

At tilbuddet arbejder med afsæt i tydelige faglige tilgange og metoder, der ses relevante for målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling.

At tilbuddet har kendskab til Barnets plan og Ungeplaner og indgår i et tæt samarbejde omkring understøttelse af disse, med henblik på målopfyldelse.

Kilder, der er anvendt til bedømmelse af kriteriet, er fra 2025, medmindre andet er angivet.

Indikator 6.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med virksomme tilgange til og metoder for, hvordan elevernes behandlingsmæssige behov imødekommes.

Bedømmelse af indikator 6.a

Det ses at Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne kvalitet i arbejdet i forhold til indikatoren.

- Tilbuddet anvender tilgange, der vurderes relevante for tilbuddets indsats i forhold til målgruppens behov
- Tilbuddet anvender faglige metoder, der vurderes relevante i forhold til målgruppens behov.

Indikator 6.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger i samarbejde med elev og forældre de fastsatte mål for den støttende indsats fra barnets plan eller ungeplanen, jf. barnets lov.

Bedømmelse af indikator 6.b

Det ses at Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne kvalitet i arbejdet i forhold til indikatoren.

- Tilbuddet har relevant kendskab til Barnets plan og Ungeplanen.
- Tilbuddet tilrettelægger indsatsen jf. mål opstillet i Barnets plan og Ungeplanen.

Skolen arbejder relevant med målfastsættelse og har løbende evaluering med anbringende kommuner jf. fremsendte statusrapporter.

Organisation og ledelse (tema 5)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling skal have den fornødne kvalitet. Såfremt ledelsen ikke har de nødvendige kompetencer, skal kommunen tage stilling til, om de nødvendige kompetencer kan sikres på anden vis.

Tilbuddets ledelse skal i den daglige drift have de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen og den pædagogiske støtte og behandling samt at anvende muligheder og opfylde krav inden for den relevante lovgivning.

Vurdering af tema

Socialtilsynet vurderer: At tilbuddet har den fornødne kvalitet i forhold til:

At tilbuddet har en kompetent og ansvarlig ledelse.

At tilbuddets organisering og bemanding er hensigtsmæssig og understøtter kvaliteten af den pædagogiske støtte og behandling.

At ledelsen har fokus på den understøttende indsats og prioriterer relevant uddannede medarbejdere og vedligeholdelse af medarbejdernes kompetencer.

Udviklingspunkter

Kriterium 7

Tilbuddets organisering og indsatser afspejler, at ledelsen har relevante og faglige kompetencer i forhold til at sikre en systematisk tværfaglig indsats.

Bedømmelse af kriterium 7

Tilbuddets ledelse har relevante og faglige kompetencer i forhold til at sikre en systematisk tværfaglig indsats.

Det vægtes i bedømmelsen:

At ledelseslaget vurderes stærkt med et relevant samarbejde imellem skoleleder og den øvrige medarbejdergruppe.

At ledelsen vurderes at have relevant uddannelse og erfaring og med opdateret efter-/ videreuddannelse.

At medarbejderne oplever en fagligt god kontakt til ledelseslaget som et resultat af en tydelig ledelsesstruktur og organisering med fokus på en tværfaglig indsats.

At der er en tydelig struktur for faglig sparring, behandlingskonferencer og tværfagligt samarbejde.

Kilder, der er anvendt til bedømmelse af kriteriet, er fra 2025, medmindre andet er angivet.

Indikator 7.b

Ledelsen har faglig viden om beføjelser og muligheder i forbindelse med sociale understøttende indsatser til den enkelte elev.

Bedømmelse af indikator 7.b

Det ses at Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne kvalitet i arbejdet, i forhold til indikatoren.

- Ledelsen har relevant uddannelse og erfaring.

Det bør overvejes om lærerkompetencer kan styrkes / synliggøres i ledelseslaget. Særligt henset til at skolen fortsat er relativt nyetableret og læringskulturen bør sikres og fortsat understøttes fagligt relevant.

- Ledelsen opdateres med nødvendige kompetencer.

Socialtilsynet anbefaler at ledelseslaget i den samlede organisation modtager teamsupervision.

- Ledelsen udøver en ledelsesmæssig praksis der viser relevant viden og kendskab til krav og relevant lovgivning.

Indikator 7.c

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiseres med muligheder for ekstern supervision m.v. til den pædagogiske støtte og behandling.

Bedømmelse af indikator 7.c

Det ses at Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne kvalitet i arbejdet, i forhold til indikatoren.

- Tilbuddet benytter sig af ekstern supervision for medarbejdere og ledelse, rettet mod den pædagogiske støtte og behandling.

Der er etableret relevant faglig sparring for medarbejdere, med fokus på neuroaffektive principper. Herunder både i forhold til sagssupervision og teamsupervision. Ledelseslaget modtager ikke supervision.

Kompetencer hos medarbejdere, der varetager pædagogisk støtte og behandling (tema 6)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand skal have de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.
De medarbejdere på specialundervisningstilbuddet, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, skal have kvalifikationer til at tage ansvar for, samt varetage undervisningsopgaven over for tilbuddets målgrupper efter reglerne, som fremgår af § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, skal have de faglige, relationelle og personlige kompetencer, der er nødvendige i forhold til: tilbuddets målsætninger, målgrupper, de metoder tilbuddet anvender samt barnets eller den unges aktuelle behov.
Medarbejderne skal fortløbende have de rette kompetencer til at imødekomme målgruppens behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt pædagogisk støtte og behandling.

Vurdering af tema

Socialtilsynet vurderer: At tilbuddet har den fornødne kvalitet i forhold til:

At medarbejdere anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold tilbuddets målgrupper.

At medarbejdere har relevante faglige, relationelle og personlige kompetencer.

At medarbejderne møder børnene / de unge med respekt for den enkeltes behov og forudsætninger

Udviklingspunkter

Kriterium 9

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.

Bedømmelse af kriterium 9

Medarbejderne har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.

Det vægtes i bedømmelsen:

At det på baggrund af tilsendt dokumentation vurderes, at der samlet set er relevante faglige og erfaringsmæssige kompetencer tilgængelige i medarbejdergruppen i forhold til målgruppens behov.

At det ved tilsynet observeres at medarbejderne afstemmer deres tilgang til børnene/de unge efter aktuel kontekst og individuelle behov.

At der ved interview høres en samstemthed i medarbejdernes beskrivelse af faglige tilgange og metoder.

At tilbuddets faglige tilgang og metoder ses afspejlet i praksis samt i dokumentation og den fysiske rammes indretning.

Kilder, der er anvendt til bedømmelse af kriteriet, er fra 2025, medmindre andet er angivet.

Indikator 9.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling, anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold tilbuddets målgrupper.

Bedømmelse af indikator 9.a

Det ses at Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne kvalitet i arbejdet, i forhold til indikatoren.

- Tilbuddet anvender tilgange, der er relevante for tilbuddets indsats.
- Tilbuddet anvender faglige metoder, der er relevante for målgruppen

Fysiske rammer (tema 8)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand og den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddets indretning og faciliteter skal dertil understøtte målgruppernes behov og formålet med indsatsen.

Tilbuddets fysiske rammer skal støtte børnenes og de unges læring, udvikling og trivsel. Tilbuddet skal have de nødvendige fysiske rammer og faciliteter for undervisningens indhold og specialpædagogiske tilgange og metoder. De fysiske rammer og faciliteter skal leve op til undervisningsmiljøloven, jf. bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø.

Vurdering af tema

Socialtilsynet vurderer, at tilbuddet har den fornødne kvalitet i forhold til:

At have fysiske rammer som kan understøtte formålet med tilbuddets indsats og er velegnede til målgruppen.

At de fysiske rammer understøtter børnenes og de unges læring, udvikling og trivsel.

At de fysiske rammer understøtter den specialpædagogiske bistand og den pædagogiske støtte og behandling.

At undervisningsfaciliteter og fællesarealer fremtræder velholdte og tidssvarende.

Udviklingspunkter

Kriterium 11

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper og som understøtter målgruppens læringsbehov.

Bedømmelse af kriterium 11

Tilbuddets fysiske rammer understøtter målgruppens læringsbehov.

Det vægtes i bedømmelsen:

At de fysiske rammer danner en hensigtsmæssig ramme om den behandlingsmæssige indsats.

At der er mulighed for fordybelse, ro og samvær i fællesrum og aktiviteter både inde og ude.

At der er et gennemtænkt og aktivt undervisningsmiljø.

At tilbuddet fremstår ordentligt, velholdt, og tidssvarende indrettet. Det ses at der i indretningen er indtænkt et aktivt undervisningsmiljø, som medtænker flere forskellige læringsstile.

Kilder, der er anvendt til bedømmelse af kriteriet, er fra 2025, medmindre andet er angivet.

Indikator 11.d

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets fysiske rammer og indretning understøtter børnenes og de unges behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov, herunder mulighed for afskærmning, ro, fælles aktiviteter og bevægelse.

Bedømmelse af indikator 11.d

Det ses at Behandlings- og specialundervisningstilbuddet den fornødne kvalitet i arbejdet i forhold til indikatoren.

- De fysiske rammer inde og ude er velegnede til målgruppen og understøtter børn og unges behov og læring.
- Tilbuddets faciliteter er velegnede til målgruppen og understøtter børn og unges behov.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder (tema 9)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.
Samarbejdet mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen er gensidigt forpligtende med aftaler om samarbejdet.
Tilbuddet og kommunen har samarbejde og aftale om, at tilbuddet er koblet til den ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialskoler har i forhold til undervisningen af elever med særlige behov. Den ekspertise og viden som tilbuddet kan bidrage med, indgår tilsvarende i samarbejdet. Ekspertise og viden i den kommunale ungeindsats (KUI) og den kommunale pædagogisk-psykologiske rådgivning (PPR) indgår også.
Tilbuddet er organiseret med aftaler for samarbejde med socialforvaltningen mv., sundhedstjenesten og tandplejen.

Vurdering af tema

Socialtilsynet vurderer, at: Tilbuddet på relevant vis indgår i en forpligtende samarbejdsrelation med både beliggenhedskommunen og Socialtilsynet.
Tilbuddet har en systematisk tilgang til at etablere og fastholde aftaler omkring børn og unges tilknytning til kommunal sundhed og tandpleje.

Udviklingspunkter

Kriterium 13

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

Bedømmelse af kriterium 13

Tilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

Det vægtes i bedømmelsen:

At tilbuddet indgår i en relevant og aktiv samarbejdsrelation med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

At tilbuddet er opsøgende i sit samarbejde.

Kilder, der er anvendt til bedømmelse af kriteriet, er fra 2025, medmindre andet er angivet.

Indikator 13.a

Behandlings- specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunen om, hvordan eleverne bliver tilknyttet de relevante kommunale myndigheder i forhold til sundhed og tandpleje.

Bedømmelse af indikator 13.a

Det ses at Behandlings- og specialundervisningstilbuddet den fornødne kvalitet i arbejdet i forhold til indikatoren.

- Tilbuddet har en systematisk tilgang at etablere og fastholde aftaler omkring børn og unges tilknytning til kommunal sundhed og tandpleje.

Aftaler vedr. dette ligger dels hos skolen og dels hos forældre/værge.

Indikator 13.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøg.

Bedømmelse af indikator 13.b

Det ses at Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne kvalitet i arbejdet i forhold til indikatoren.

- Tilbuddet fremsender nødvendig dokumentation rettidigt.
- Tilbuddet orienterer Socialtilsynet ved behov.
- Tilbuddet indgår i en forpligtende samarbejdsrelation med Socialtilsynet.